

FOCUS JEUNESSE



***Dans le cadre de la monographie
de territoire de la Ctg des
Baronnies en Drôme Provençale***

Le 13/12/2024 à Aubres

FOCUS JEUNESSE

1. Une jeunesse, des jeunesse...

2. Un territoire, des territoires...

3. Un écosystème, des écosystèmes...

4. Une intervention, des interventions à destination des jeunes

5. Une structuration de la politique jeunesse

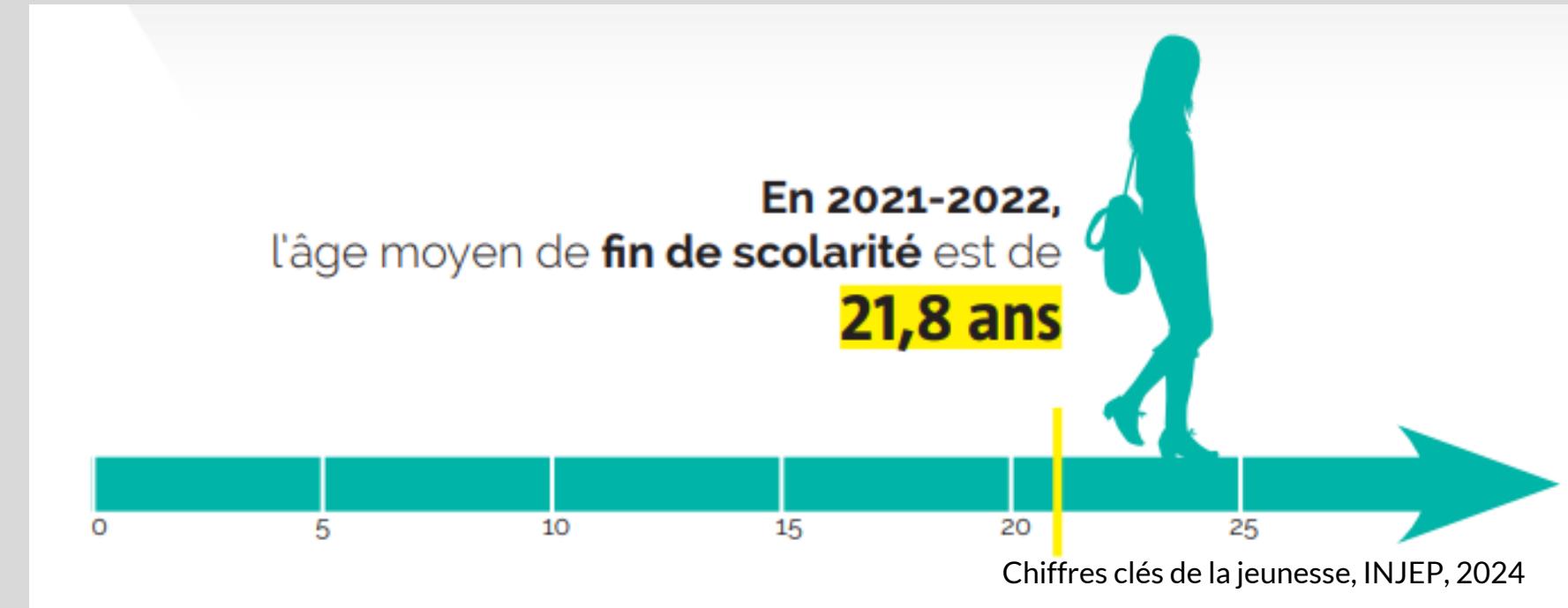
1. UNE JEUNESSE, DES JEUNESSES...

Les jeunes issus de territoires ruraux (classification ANCT) connaissent des phénomènes de **socialisation précoce**s ; ils sont confrontés plus jeunes aux questions de semi-cohabitation, de mobilité, de choix de filières courtes qualifiantes et d'accès au premier emploi, abaissant la frontière symbolique des 21,8 ans.

Alors même que du fait de la dispersion sur le territoire, les accompagnements demandent plus de temps.

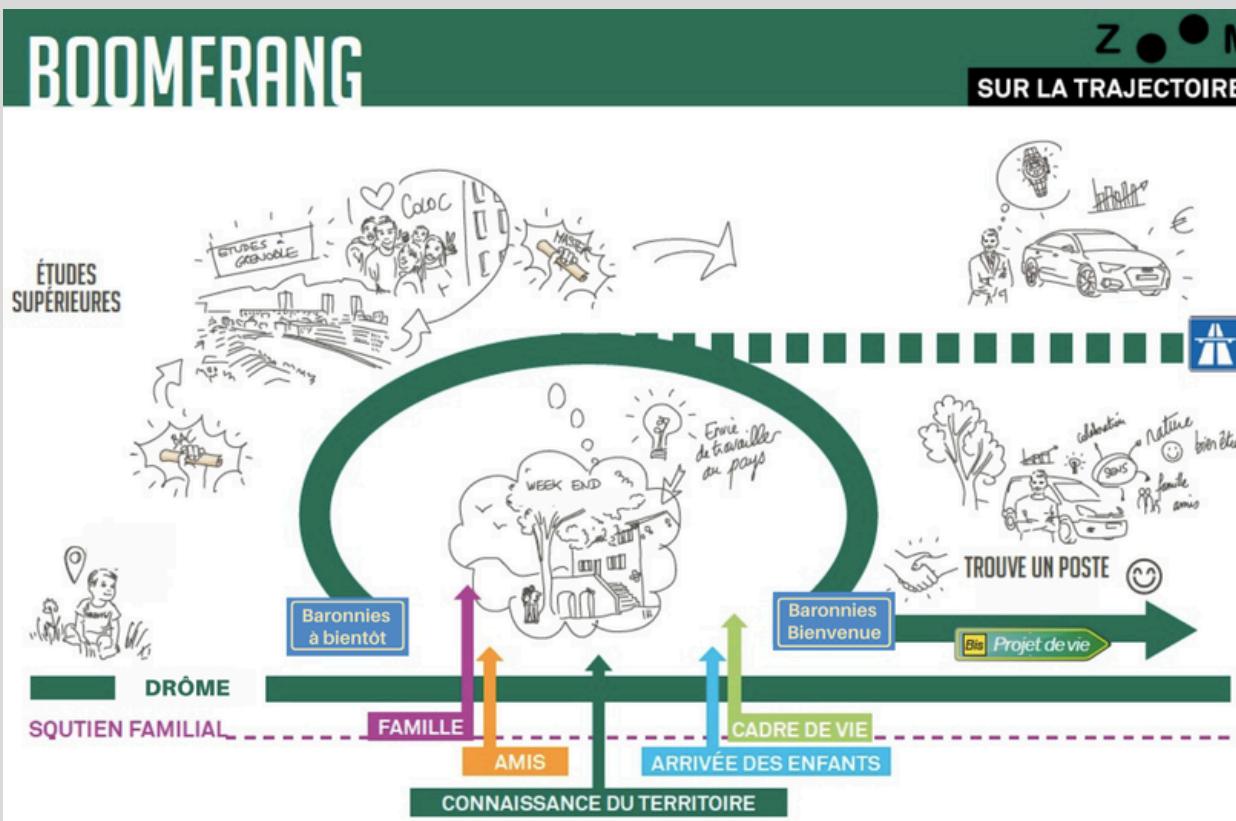
Les particularités d'une culture traditionnelle en milieu rural relativement isolé :

- Un attachement territorial fort, souvent source d'un engagement et d'une implication importante. Cela induit une ouverture pour la prise d'initiative des jeunes, pour peu que les moyens et les conditions leurs soient offertes.
- Une dimension quelque peu « insulaire », très centrée sur une culture de territoire de proximité et parfois peu encline à intégrer des « offres » qui viennent de l'extérieur. Cette situation induit souvent des situations dégradées d'accès aux droits des populations fragiles (plus fiable recours aux droits et aux aides sociales).

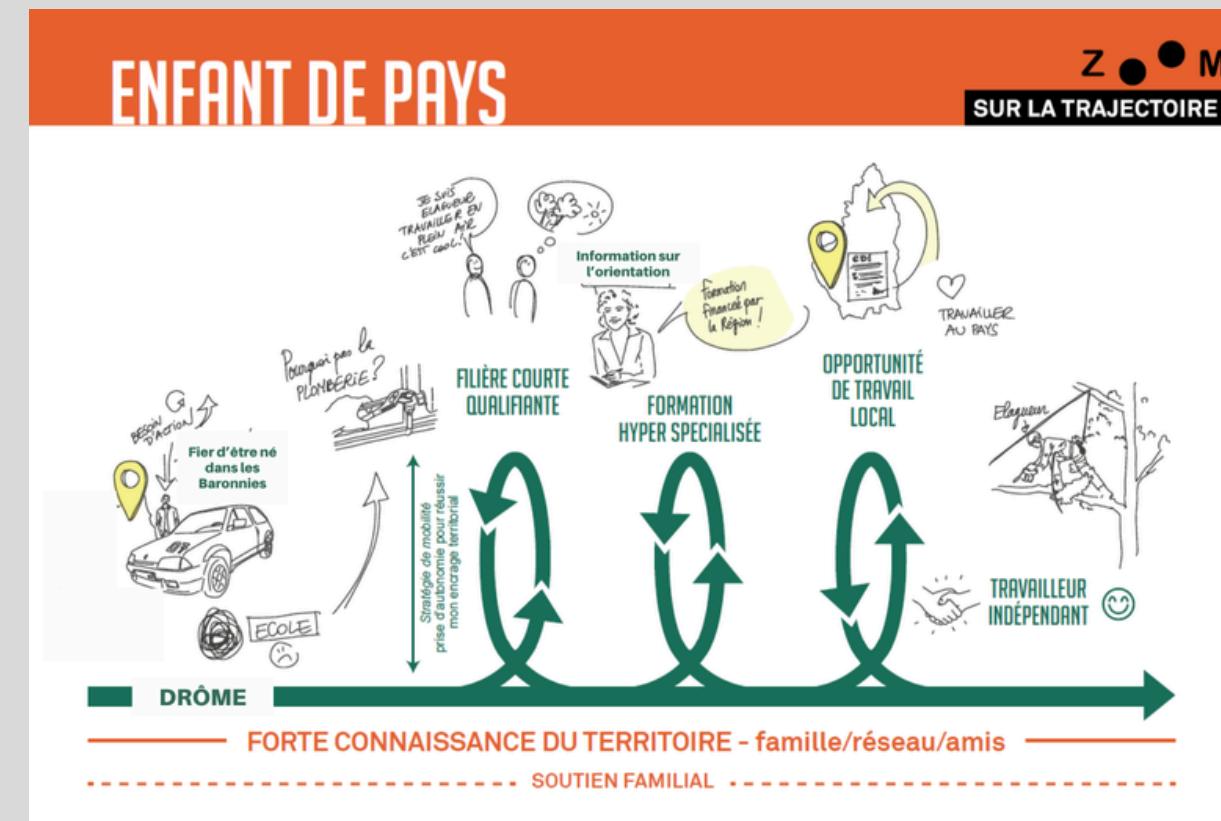


1. UNE JEUNESSE, DES JEUNESSES...

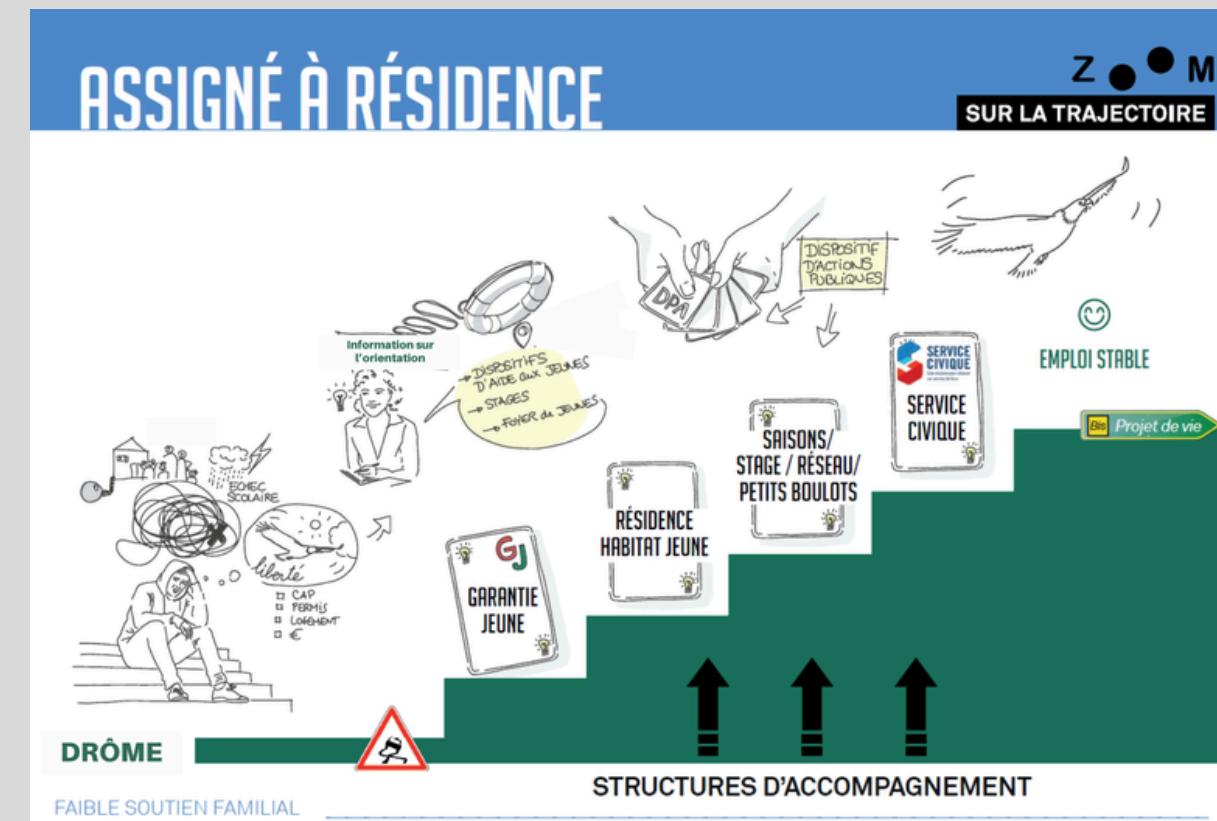
3 PROFILS DIFFÉRENTS PRIS EN COMPTE



Une jeunesse qui va être amenée à quitter le territoire pour faire ses études (et probablement un premier emploi) et qui pourrait revenir



**Une jeunesse implanté sur
le territoire et qui va
bénéficier des ressources
et opportunités locales
pour s'insérer
durablement**

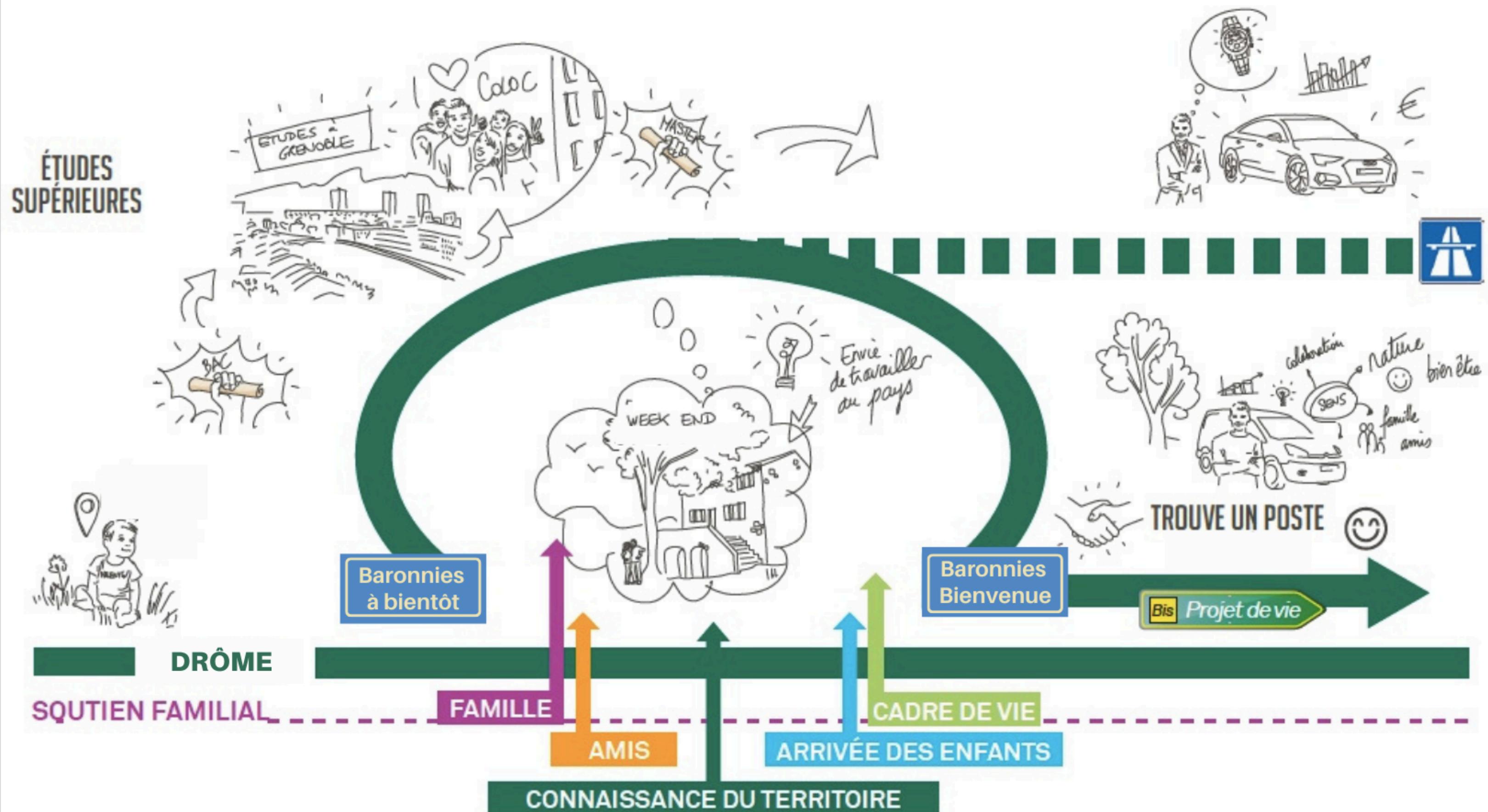


Une jeunesse qui rencontre des difficultés sociales et qui n'a d'autre choix que de rester sur le territoire par manque d'opportunités.

BOOMERANG

z . M

SUR LA TRAJECTOIRE



BOOMERANG

z. M

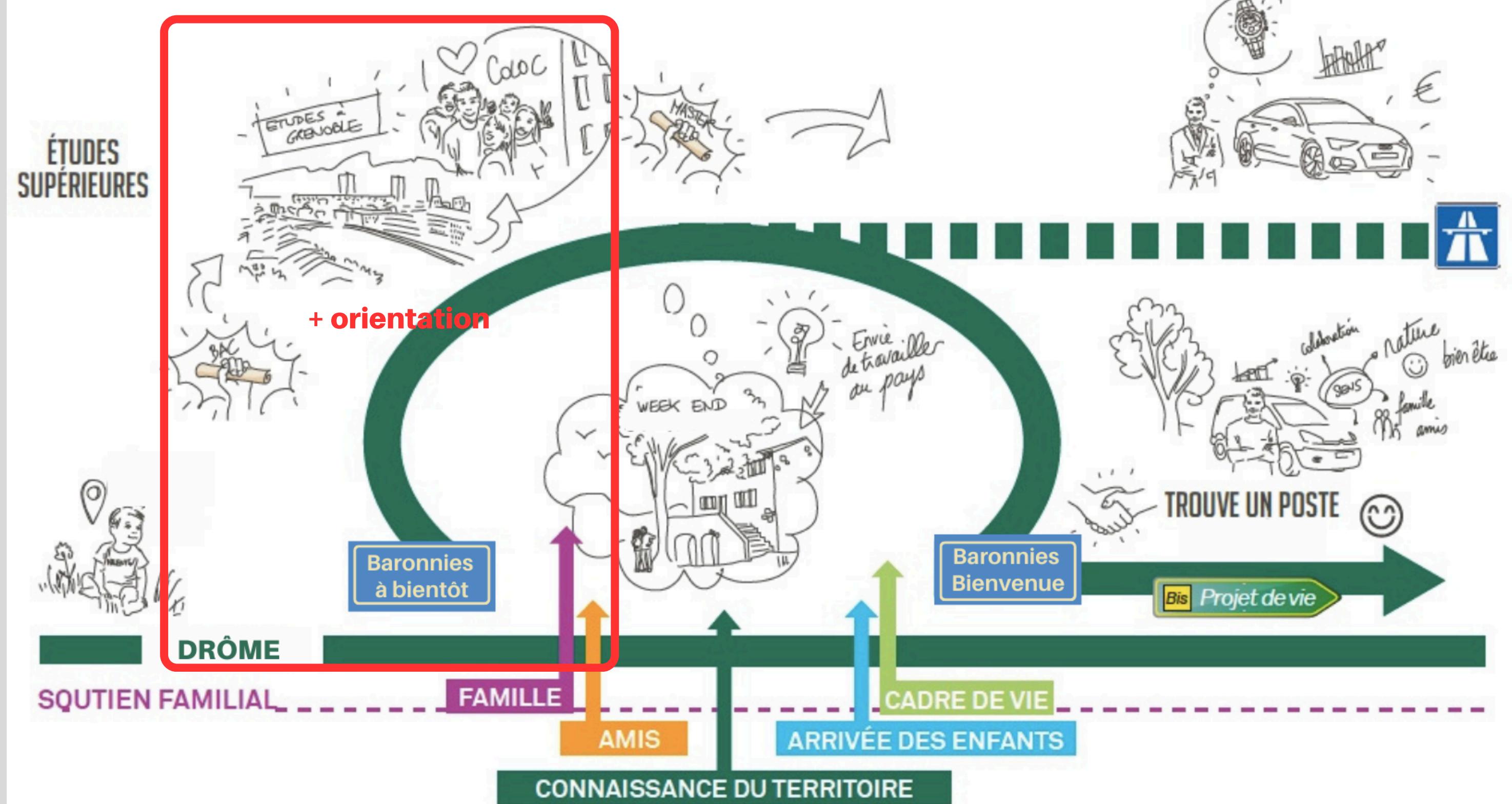
SUR LA TRAJECTOIRE

Intervention publique :

- Qui s'ancre sur les jeunes mineurs et les publics captifs
 - Lien avec l'enfance important et inscription de l'intervention en amont
 - Ouverture sur l'orientation

Animation sociale de proximité, accueils jeunes, info jeunesse

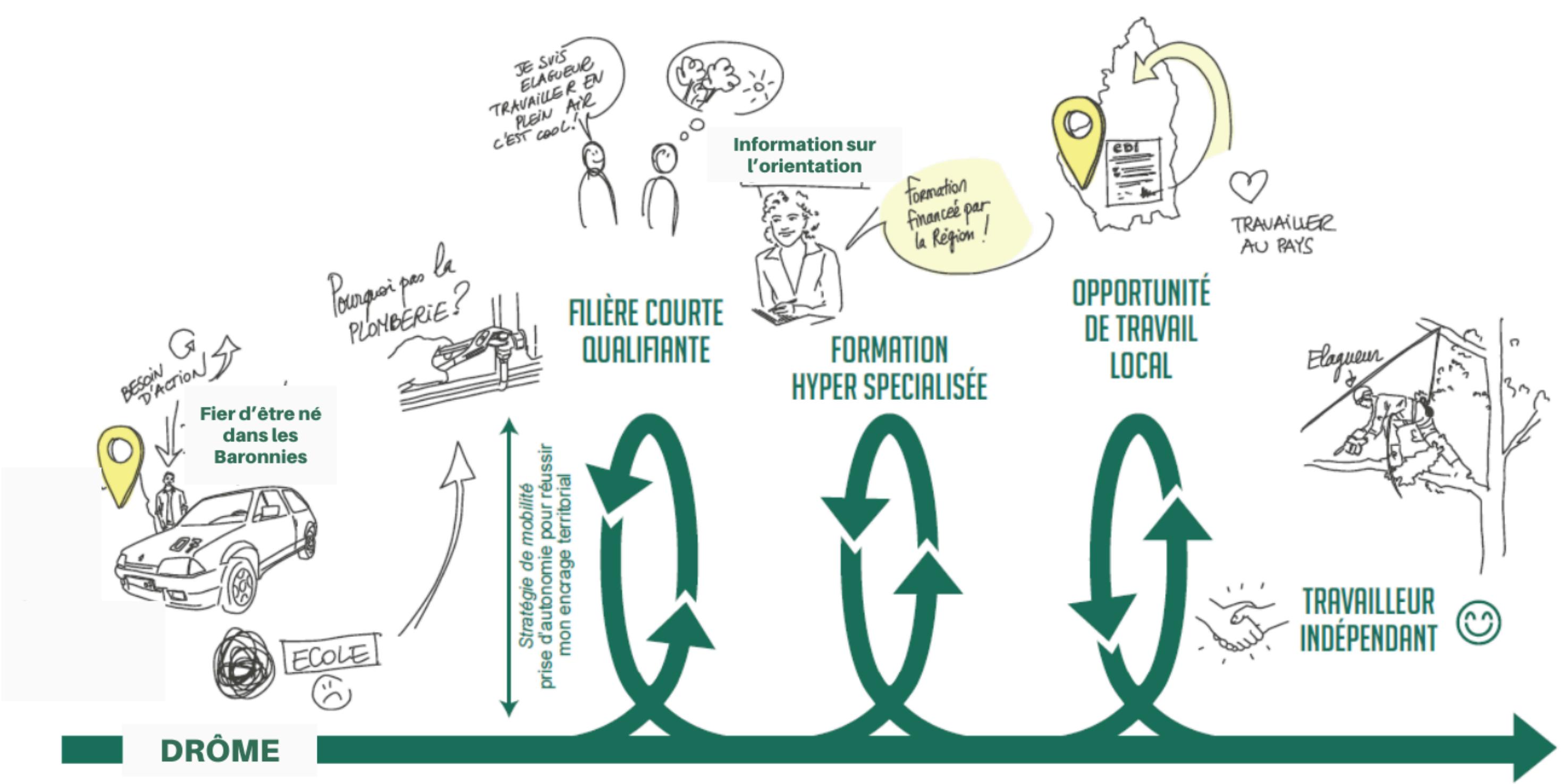
Loisir éducatif et autonomie des jeunes



ENFANT DE PAYS

ZOOM

SUR LA TRAJECTOIRE



FORTE CONNAISSANCE DU TERRITOIRE - famille/réseau/amis

SOUTIEN FAMILIAL

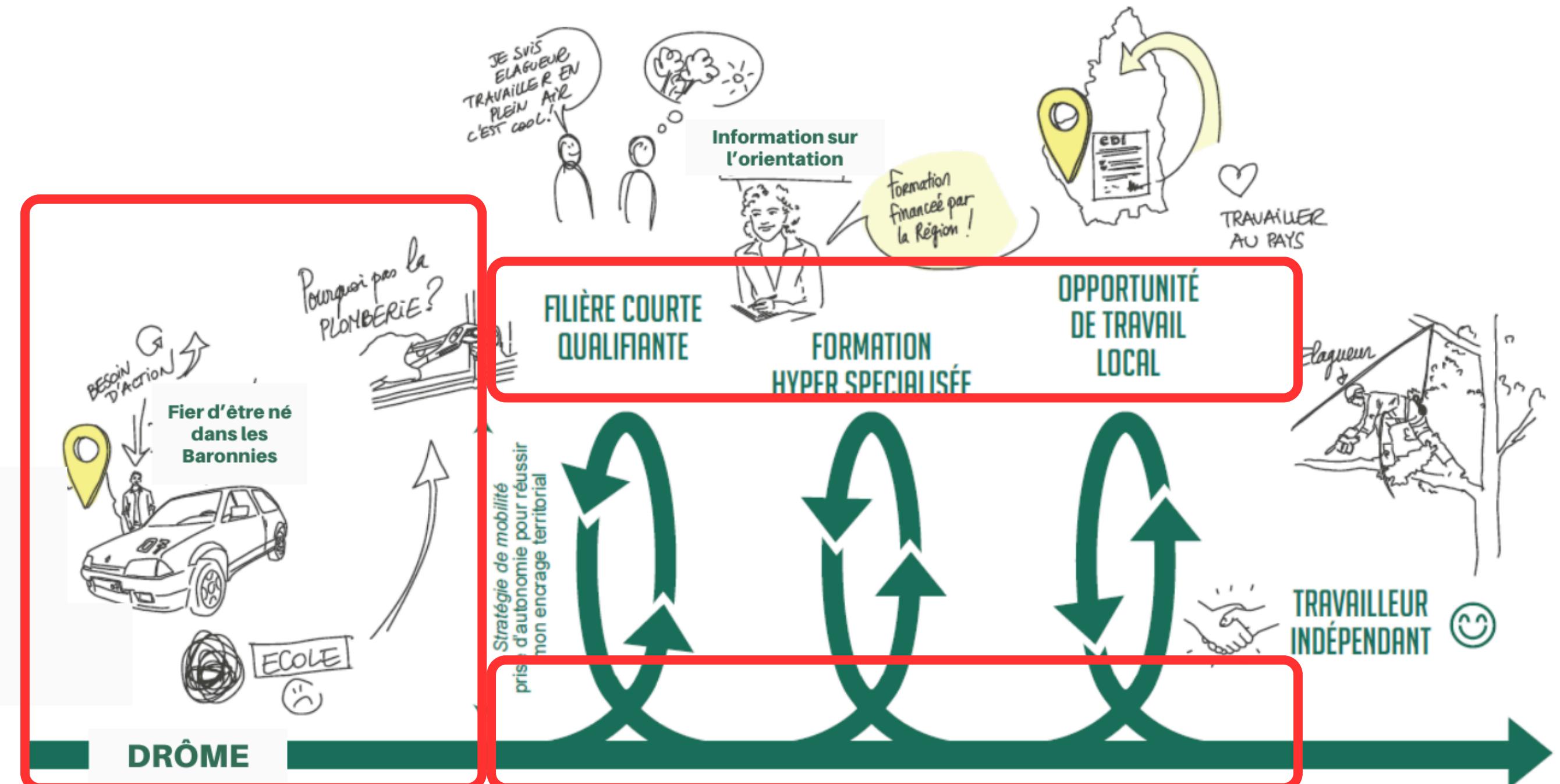
Intervention publique :

- Axée sur la découverte et l'accès aux ressources et opportunités du territoires
- Inscrite sur un attachement territorial et une capacité à s'impliquer
- Appuyée sur une forte connaissance du territoire et des réseaux locaux

Animation sociale de proximité, accueils jeunes, info jeunesse, Mission locale

Insertion socioprofessionnelle
Autonomie
Développement local

ENFANT DE PAYS



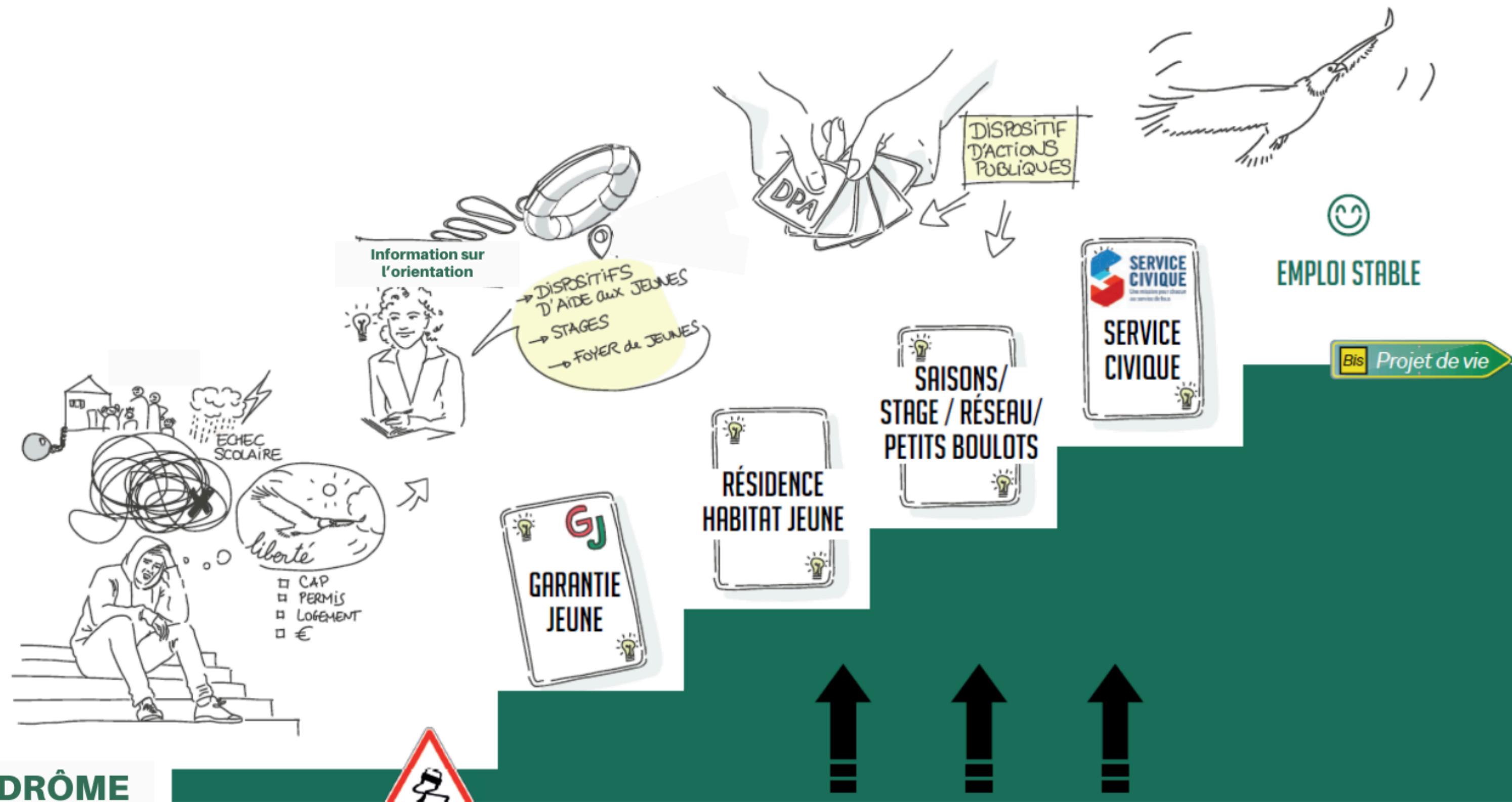
FORTE CONNAISSANCE DU TERRITOIRE - famille/réseau/amis

SOUTIEN FAMILIAL

ASSIGNÉ À RÉSIDENCE

ZOOM

SUR LA TRAJECTOIRE



ASSIGNÉ À RÉSIDENCE

Z . M

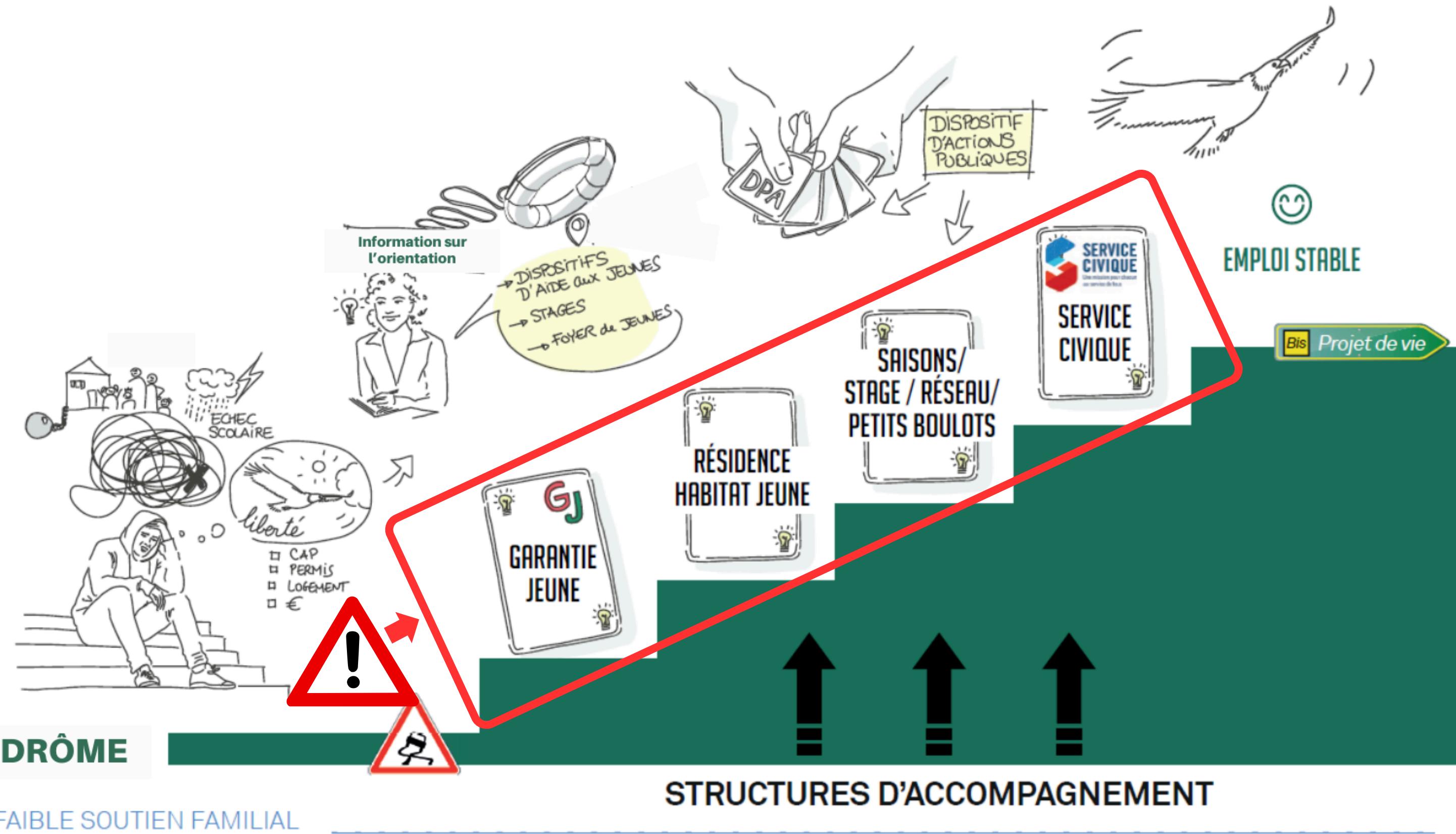
SUR LA TRAJECTOIRE

Intervention publique :

- **Maillage nécessaire au repérage des situations (repérage et prescription)**
 - **Cumul des interventions qui permet de stabiliser les situations.**

Prévention spécialisée, info jeunesse, Mission locale, FJT, (et partenaires, CMP...)

Insertion socioprofessionnelle Autonomie Prévention sociale



2. UN TERRITOIRE, DES TERRITOIRES...

Soulève une question de couverture territoriale

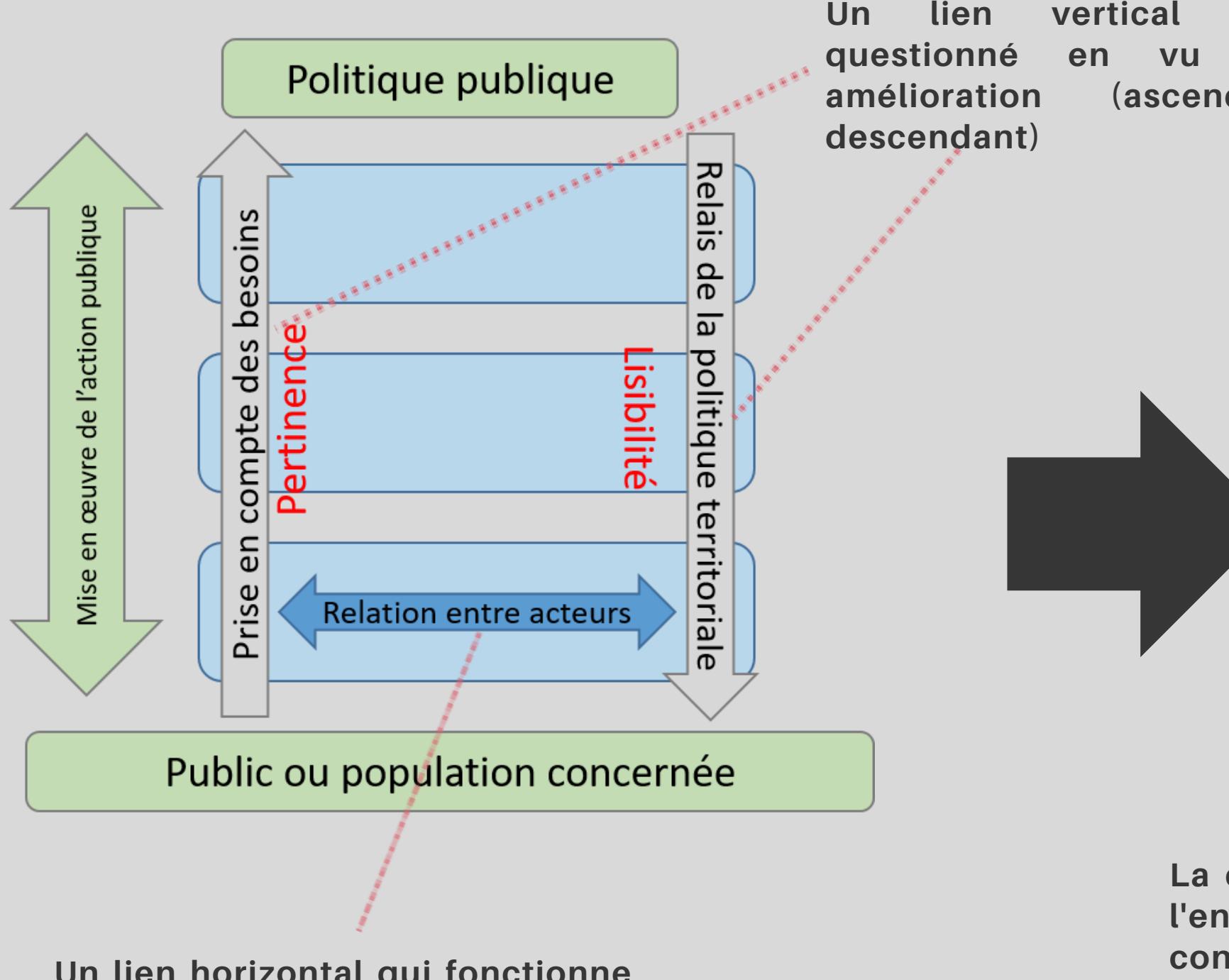
- Sur la base de la construction historique des bassins d'interventions jeunesse (petite périphérie autour de Nyons et de Buis)
- En s'appuyant sur les établissements scolaires (bénéficier des pendulaires et du regroupement de la jeunesse)
- En relais de l'intervention enfance (passerelles) : politique jeunesse construite en amont.
- Tributaire des intervenants locaux.

Soulève une question d'articulation centralité-proximité

- En complémentarité des stratégies de couverture :
 - Petite enfance en forte proximité,
 - Enfance en articulant la proximité et des ALSH “recentrés” et des pratiques de “faire venir”
 - Jeunesse construite sur des pôles de centralités et une capacité à faire de “l'aller vers” mais qui soulève des questions de stratégies de déploiement :
 - de périmètres (articulation ville et interco)
 - de légitimité (en réponse à des sollicitations locales ?)

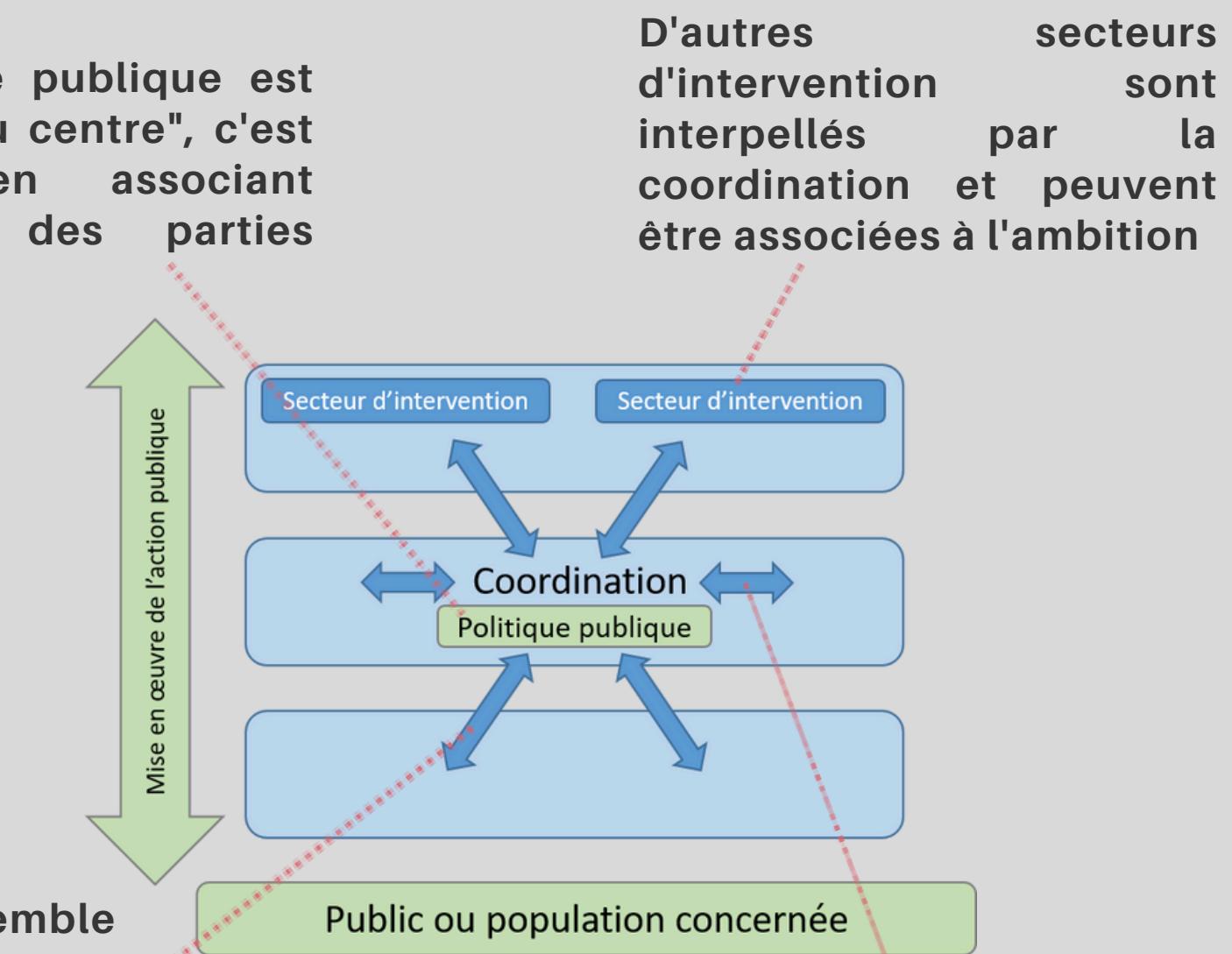
3. UN ÉCOSYSTÈME, DES ÉCOSYSTÈMES...

Un fonctionnement commun existant



La coordination rassemble l'ensemble des acteurs concernés par la thématique. La prise en compte des besoins du public est donc plurielle.

Une aspiration à une coordination renforcée



Les différentes actions sont articulées ce qui rend l'action publique plus cohérente : rôle d'ensemblier

Comprendre la nature des réseaux d'acteurs et leurs conséquences

COOPÉRER

Les participants échangent des informations ou des expertises nécessaires à la poursuite des buts de chaque organisation individuelle.

Les partenariats de terrain / spontané / souvent bilatérale / sur proximité thématique ou sur public similaire

COORDONNER

Les participants ajustent leurs activités en fonction des activités des autres participants, afin d'améliorer les performances de leur organisation individuelle, mais sans qu'il soit besoin d'adhérer à une vision commune.

Projets partenariaux pour intégrer de nouveaux enjeux / formation collective / constitution d'un réseau d'acteurs organisés autour de la coordination

COLLABORER

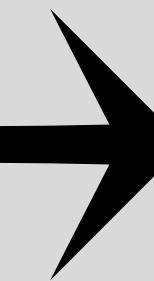
Les participants acceptent de sacrifier une partie de leur indépendance au nom d'un but supérieur à celui de chaque organisation individuelle.

Capacité continu à faire émerger des enjeux et prendre en compte les besoins nouveaux →
Apprentissage collectif en interne / élaboration de but commun / co-concepteur de la politique locale

Veille continue des besoins



Vous êtes ici



Comprendre la nature des réseaux d'acteurs et leurs conséquences

Table 1: Differentiating Network Types and their Learning Focus

Network Types		
COOPERATIVE	COORDINATIVE	COLLABORATIVE
Low trust — unstable relations	Medium trust — based on prior relations	High trust — stable relations
Infrequent communication flows	Structured communication flows	Thick communication flows
Known information sharing	'Project' related and directed information sharing	Tactic information sharing
Adjusting actions	Joint projects, joint funding, joint policy	Systems change
Independent/autonomous goals	Semi-independent goals	Dense interdependent relations and goals
Power remains with organisation	Power remains with organisations	Shared power
Resources — remain own	Shared resources around project	Pooled, collective resources
Commitment and accountability to own agency	Commitment and accountability to own agency and project	Commitment and accountability to the network first
Relational time frame requirement — short term	Relational time frame medium term — often based on prior projects	Relational time frame requirement — long term 3-5 years
Learning Mode: Learning Networks/ Community of Practice: Self-Interest: Securing information	Learning Mode: Learning Networks/ Community of Practice :Self-Interest: Learning more efficient means of coordination	Learning Mode: Emphasis on: Network Learning/ Transformational: Collective Learning: Building a New Whole

Source: Keast & Brown, 2003; Keast et al 2007

*Soulève des questions
de leadership*

Types et modalités de mise en œuvre de la prise en compte des besoins du public

La lecture populationnelle, production de données statistiques

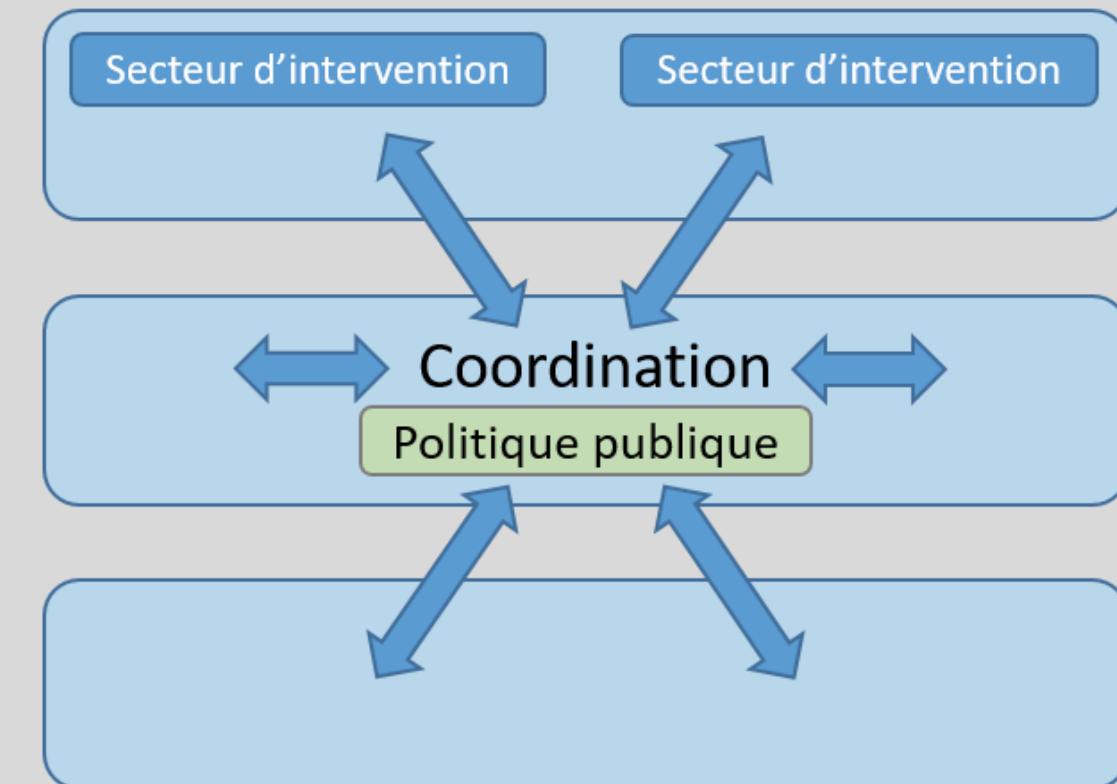
- Amène une lecture fine des besoins spécifiques
- Permet une priorisation de l'action publique

La lecture médiate, besoins identifiés par les acteurs

- Permet la distinction entre les besoins et les attentes
- **Permet une connaissance en continue des besoins**
- Adaptation de l'offre simplifiée et réactive

La lecture immédiate :

- Expression d'attentes (et pas forcément de besoins) par le public lui-même
- Permet la mesure de la visibilité de l'action publique





COORDINATION

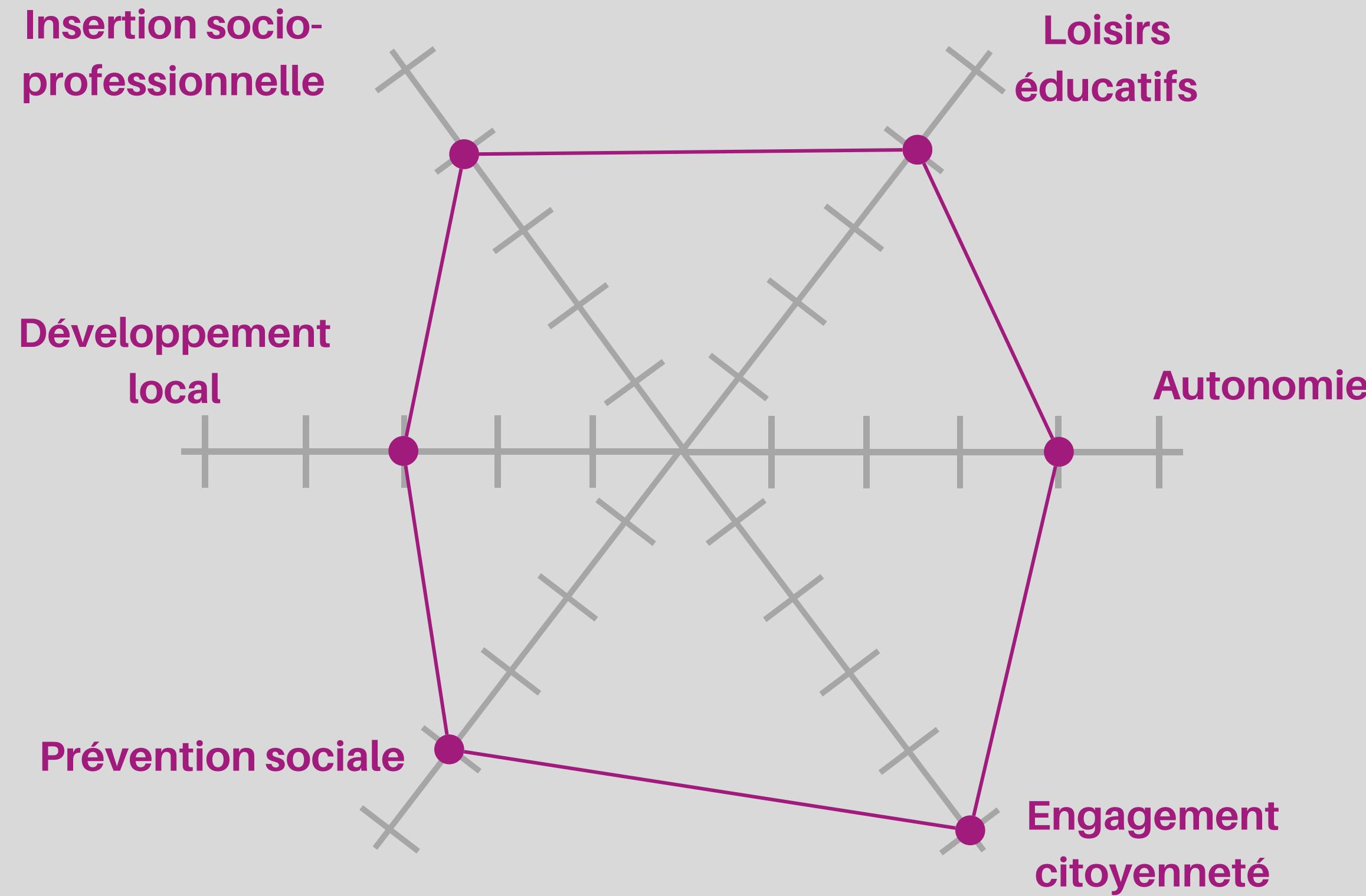
Les fonctions centrales

- Centraliser et synthétiser l'ensemble des données sur la jeunesse du territoire pour en offrir une image globale. Observatoire
- Assurer une veille des appels à projets et les diffuser auprès des partenaires. Réponse collective.
- Valoriser et mettre en lumière la jeunesse du territoire (encourager une vision positive de la jeunesse). Reconnaissance
- Valoriser et mettre en lumière les actions portées par les acteurs locaux. + évènement commun
- Échange et montée en compétence (APP?)
- Support commun (communication ?)

Les fonctions supports

- Faciliter et organiser les liens avec les partenaires institutionnels
- Organiser des espaces d'échanges et de partage en faveur de l'interconnaissance des acteurs.
- Organiser, le cas échéant, des formations collectives
- Fluidifier la participation de tous à la gouvernance
- Construire un discours accessible et emblématique de l'ambition jeunesse du territoire à même de rendre compte des intentions politiques. Adhésion et appropriation d'un projet commun

4. Une intervention, des interventions à destination des jeunes



Mobiliser

Inciter

Interpeller

Cœur de cible : Les 12-17 ans

Continuité éducative
enfance-jeunesse

Enfance

Des dispositifs passerelles existants

MOBILISER

Proposer aux jeunes "captifs" (qui fréquentent un établissement ou une structure) des possibilités de participer à des projets accompagnés par les professionnels du territoire.

Très fort lien aux établissements scolaires

Animation de proximité
Prévention sociale

Plus faible sur orientation

INCITER

Conscientiser les jeunes, au sein des activités encadrées, à d'autres aspects qui concernent leur situation personnelle ou sociale (prévention, citoyenneté, etc.) et les accompagner progressivement pour agir sur ces situations.

AdAPTER l'offre aux besoins spécifiques des jeunes majeurs

Jeunes majeurs

Plus directement concernés par les thématiques logement / insertion-emploi / Mobilité

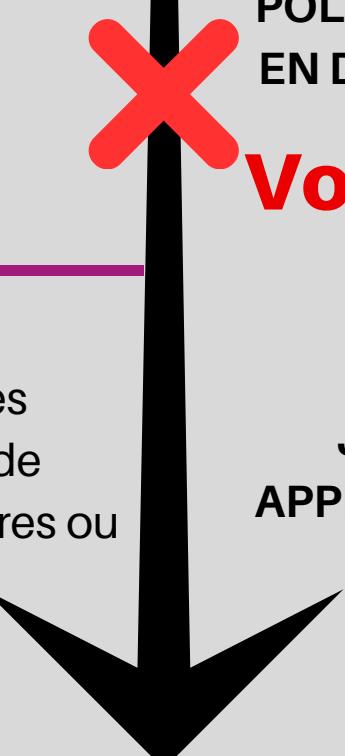
INTERPELLER

Aller à la rencontre des jeunes dans l'espace public ou sur les lieux qu'ils fréquentent afin d'entrée en contact et d'adapter l'action proposée à leurs préoccupations ou leurs attentes. C'est sont les pratiques "d'aller-vers".

L'ensemble des专业 sont présentes sur le territoire

5. Une structuration de la politique jeunesse

Type de politique publique	Rapport aux jeunes	Posture de l'institution	Lecture des besoins	
Politiques sectorisées En fonction de "compétences" nettement marquées et au périmètre fortement défini.	FAIRE POUR les jeunes : OBJETS des politiques publiques Besoins du public définis par des indicateurs et priorité politique	Propriétaire de l'intérêt général.	Prise en charge des besoins	LA « POLITIQUE DE JEUNESSE » COMME SECTEUR À PART ENTIERE D'ACTION PUBLIQUE ET PARAPUBLIQUE
Politiques articulées Plusieurs "compétences" associées pour agir sur des situations complexes	FAIRE AVEC les jeunes : SUJETS des politiques publiques Prise en compte de l'expérience usager, appuyé sur la parole des jeunes et des intervenants de première ligne	Garant de l'intérêt général	Prise en compte des besoins	LA « POLITIQUE DE JEUNESSE » COMME L'ENSEMBLE DES POLITIQUES SECTORIELLES EN DIRECTION DES JEUNES
Politique intégrée Rassemble l'ensemble des acteurs autour d'un projet commun et partagé, approche globale de la jeunesse	FAIT PAR les jeunes : ACTEURS des politiques publiques Espace de délibération et de participation effective des jeunes	Animateur de l'intérêt général Garant de la co-production	Priorités définies avec les jeunes et identification de nouveaux besoins propres ou non satisfaits	LA « POLITIQUE DE JEUNESSE » COMME APPROCHE TRANSVERSALE



Vous êtes ici